

**Carl Sandburg Jr High School**  
**Palatine CCSD 15**  
**Rolling Meadows, ILLINOIS**



**REPORTE  
 ESCOLAR  
 DE  
 ILLINOIS**

**GRADOS : 7 8**

El año escolar de 2007/2008 es el primero en que los estudiantes con Competencia Limitada en Inglés (LEP), que hubieran tomado el "IMAGE" en el pasado, tomaron el "ISAT" o el "PSAE" con acomodos razonables; por lo tanto, cualquier comparación con los niveles de rendimiento de los años anteriores de este subgrupo y sus escuelas y distritos escolares se debe hacer con la cautela apropiada.

**ESTUDIANTES**

ORIGEN RACIAL/ÉTNICO Y OTRA INFORMACIÓN													
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multir racial létnico	Índice de Bajos Recursos	Índice de Habilidad Limitada en Inglés	Índice de Deserción Escolar	Índice de Ausentismo Crónico	Índice de Movilidad	Índice de Asistencia	Matriculación Total
Escuela	60.6	1.8	30.1	6.3	0.3	0.8	28.6	11.1		0.0	4.2	96.7	601
Distrito	56.4	3.6	25.7	12.2	0.4	1.7	26.3	18.2		0.8	10.4	95.9	12,241
Estado	54.0	19.2	19.9	3.9	0.2	2.7	41.1	7.5		2.5	14.9	93.3	2,074,167

**Estudiantes de bajos recursos** son los alumnos que provienen de familias que reciben ayuda pública; viven en instituciones para niños abandonados o delincuentes; en hogares sustitutos con ayuda pública; o son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido ("bajo costo").

**Los estudiantes de habilidad limitada en inglés** son alumnos elegibles para programas de transición bilingües. **El índice de movilidad** se basa en el número de veces que los alumnos se inscriben o dejan la escuela durante el año escolar. **Ausentismo crónico** se refiere a los alumnos que se ausentan de la escuela 18 o más días de los últimos 180 días escolares sin una excusa justificable.

**AMBIENTE EDUCATIVO**

COMUNICACIÓN CON PADRES*		ÍNDICE DE ALUMNO POR CADA PERSONAL			
	Porcentaje	Alumno por Maestro en Primaria	Alumno por Maestro en Secundaria	Alumno por Personal Certificado	Alumno por Administrador
Escuela	100.0	--	--	--	--
Distrito	98.9	19.6		13.8	228.9
Estado	96.8	18.3		13.5	211.6

\* Comunicación con los padres incluye las reuniones con padres y maestros, visitas de los padres a la escuela, visitas de la escuela a los hogares, conversaciones telefónicas y comunicación por escrito.

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE (Según el 1er día de clases en mayo)											
Grados	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12	
Escuela								33.1	25.5		
Distrito								26.7	25.0		
Estado								21.6	21.5		

TIEMPO DEDICADO A LAS ASIGNATURAS BÁSICAS (Minutos Por Día)												
Grados	Matemáticas			Ciencias			Inglés/ Disciplinas del Lenguaje			Ciencias Sociales		
	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8
Escuela			42			42			84			42
Distrito			42			42			84			42
Estado			51			44			93			44

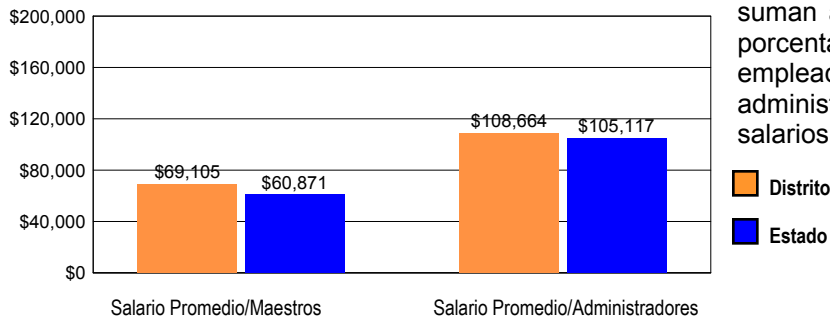
INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)								
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Masculino	Femenino	Número Total
Distrito	93.7	0.8	4.6	0.8	0.0	12.7	87.3	727
Estado	84.9	8.7	4.9	1.3	0.2	22.9	77.1	131,488

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)					
	Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Escuela	--	--	--	0.0	0.0
Distrito	12.2	31.2	68.8	1.1	0.0
Estado	12.4	46.7	53.2	0.7	0.7

Algunos datos de los maestros/administradores no se recopilan en su totalidad al nivel de la escuela.

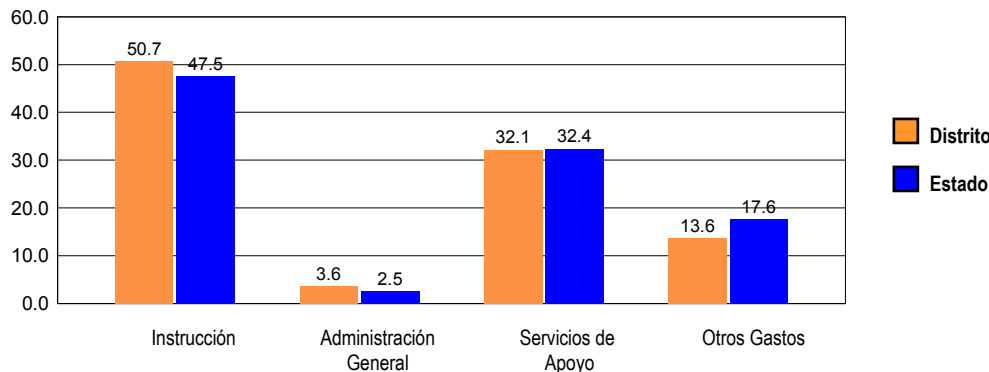
## FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR

### SALARIOS DE MAESTROS/ADMINISTRADORES (Tiempo completo)



Los salarios y el número de personal se suman a través del distrito basándose en el porcentaje de tiempo que cada individuo está empleado en la capacidad de maestro o administrador y puede o no reflejar los salarios actuales del distrito.

### GASTOS POR FUNCIÓN 2006-07 (Porcentajes)



FUENTE DE INGRESOS 2006-07				GASTOS POR FONDO 2006-07			
	Distrito	Distrito %	Estado %		Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$99,943,258	76.8	57.6	Educación	\$99,994,858	75.2	72.6
Otros Fondos Locales	\$7,848,990	6.0	7.3	Operación y Mantenimiento	\$9,232,131	6.9	8.5
Ayuda General del Estado	\$5,024,081	3.9	18.1	Transportación	\$7,205,918	5.4	3.9
Otros Fondos del Estado	\$10,743,974	8.3	9.7	Bonos y Réditos	\$12,536,092	9.4	6.7
Fondos Federales	\$6,564,706	5.0	7.3	Renta	\$0	0.0	0.0
TOTAL	\$130,125,009			Retiro Municipal/ Seguro Social	\$4,051,178	3.0	1.8
				Prevención de Incendio/Seguridad	\$0	0.0	0.9
				Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$0	0.0	5.6
				TOTAL	\$133,020,177		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS				
	2005 Tasación Fiscal por Alumno	2005 Tasa Impositiva Total por \$100	2006-07 Gastos de Instrucción por Alumno	2006-07 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$323,894	2.93	\$5,919	\$10,108
Estado	**	**	\$5,808	\$9,907

\*\*Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles.

La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada.

La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad.

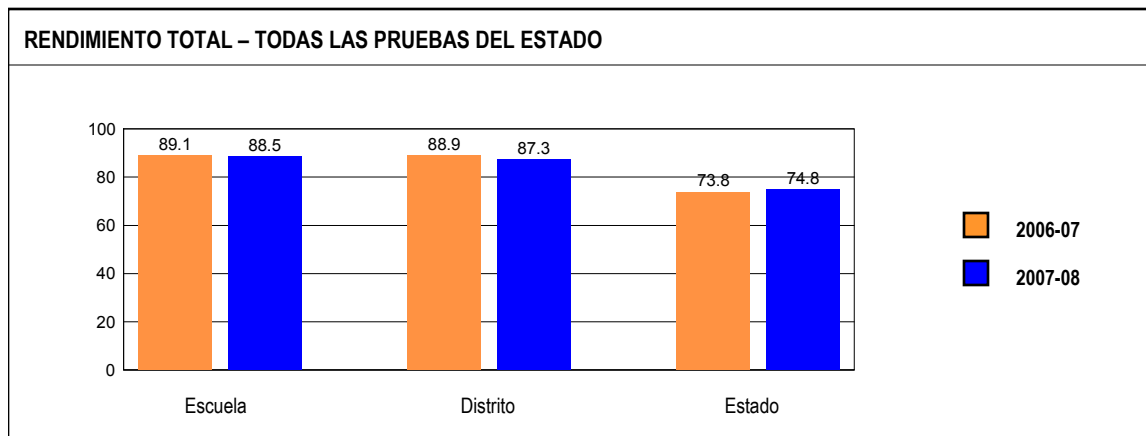
Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos.

Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

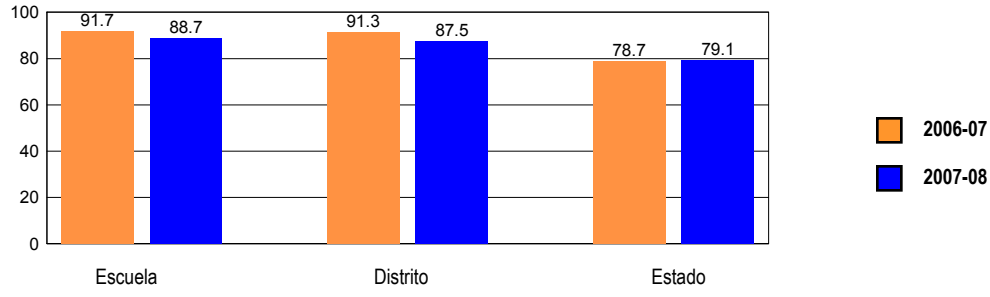
## RENDIMIENTO ACADÉMICO

### RENDIMIENTO TOTAL DE LOS ESTUDIANTES

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de los resultados en los exámenes estatales correspondientes a su escuela y distrito reflejando resultados de los estudiantes que pasaron o excedieron los Estándares de Aprendizaje de Illinois. La información incluye resultados en lectura, matemáticas y ciencia.



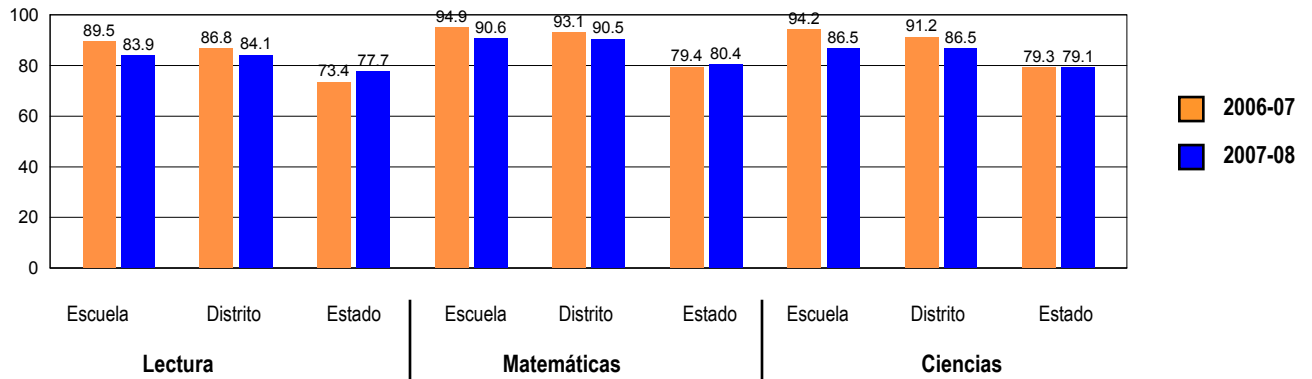
**RENDIMIENTO TOTAL EN LA PRUEBA DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (ISAT)**



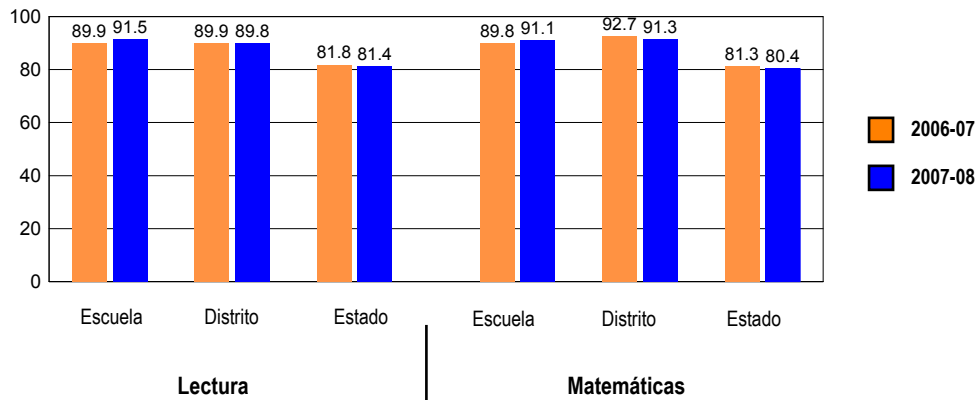
**RENDIMIENTO ISAT**

Las gráficas a continuación, muestran información sobre el nivel de logro con respecto a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Los resultados muestran el porcentaje de estudiantes que pasaron o excedieron los estándares para los grados y temas probados por medio del examen ISAT.

**ISAT Grado 7**



**ISAT Grado 8**



## RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES DEL ESTADO

La ley federal requiere que para las escuelas que ofrecen servicios de Título I se reporte al público en general los resultados de los logros académicos de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

La Prueba ISAT se administra en los grados 3 a 8. El Examen PSAE se administra en el grado 11. El examen de Illinois que mide el progreso anual del Inglés (IMAGE) se administra a estudiantes con habilidades limitadas en Inglés. La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) se administra a estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAE no son adecuadas.

Los "estudiantes con discapacidades" son los que tienen un IEP (bajo NCLB). Un IEP es un plan escrito para un niño con una discapacidad que es elegible a recibir servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades.

Lectura y Matemáticas son examinados en los grados de tres a ocho y once. Hay un examen de Ciencia en los grados cuatro siete, y once.

Con el objeto de proteger la identidad de los estudiantes, no se reportan datos de los grupos examinados si estos cuentan con menos de diez estudiantes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO EXAMINADOS EN PRUEBAS DEL ESTADO														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Matriculación	602	305	297	364	11	181	37	2	7	69		62	173
	Lectura	0.2	0.0	0.3	0.0	9.1	0.0	0.0			0.0		0.0	0.0
	Matemáticas	0.2	0.0	0.3	0.0	9.1	0.0	0.0			0.0		0.0	0.0
Distrito	*Matriculación	8,364	4,333	4,031	4,963	312	1,954	1,002	16	117	1,068		977	2,156
	Lectura	0.0	0.0	0.1	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0		0.1	0.1
	Matemáticas	0.0	0.0	0.1	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0		0.1	0.1
Estado	*Matriculación	1,080,912	552,428	528,334	584,551	209,802	211,723	42,677	1,747	28,936	71,592	349	153,444	459,352
	Lectura	0.3	0.3	0.2	0.1	0.6	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.5	0.3
	Matemáticas	0.3	0.3	0.2	0.1	0.6	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.5	0.3

\*Número de estudiantes matriculados durante el ciclo de exámenes.

## HAY UN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO SON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN CIENCIA SOLAMENTE

		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Enrollment	305	149	156	184	3	94	20		4	39		37	93
	Ciencias	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0			0.0		0.0	0.0
Distrito	*Enrollment	2,789	1,438	1,351	1,662	98	648	347	4	30	342		334	730
	Ciencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0
Estado	*Enrollment	453,766	230,339	223,387	253,443	84,573	85,001	18,167	775	11,107	24,940	141	63,312	180,194
	Ciencias	0.5	0.6	0.4	0.2	1.3	0.6	0.2	0.5	0.4	0.5	0.7	1.1	0.7

\* Matrícula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

### PRUEBA DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE ILLINOIS (ISAT)

Las siguientes tablas muestran los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Estos niveles fueron establecidos con la ayuda de educadores de Illinois quienes enseñan en los niveles y áreas de aprendizaje examinados. Debido al uso de números redondos, la suma de los porcentajes no siempre será equivalente a 100.

Nivel 1 – Advertencia Académica- El trabajo del estudiante demuestra poco conocimiento y aptitudes limitadas en la materia. Debido a grandes lapsos de aprendizaje los estudiantes aplican ineficazmente sus conocimientos y aptitudes.

Nivel 2 – No Logra los Estándares- El trabajo del estudiante demuestra aptitudes y conocimientos básicos en la materia. Sin embargo, debido a lapsos en su aprendizaje, los estudiantes aplican sus conocimientos y aptitudes de manera limitada.

Nivel 3 – Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento y aptitudes en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas con eficiencia para resolver problemas.

Nivel 4 – Excede los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento avanzado y destrezas en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas creativamente para resolver problemas y evaluar los resultados.

### Grado 7

#### Grado 7 - Todos

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	16.1	56.5	27.4	0.7	8.7	51.5	39.1	1.7	11.8	45.8	40.7
Distrito	0.3	15.6	56.3	27.8	0.6	8.9	43.8	46.7	4.3	9.2	47.6	38.9
Estado	0.5	21.8	59.1	18.6	1.8	17.8	54.5	25.9	6.4	14.5	55.8	23.4

#### Grado 7 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	0.0	17.1	61.0	21.9	0.7	10.3	54.8	34.2	2.1	11.0	45.5	41.4
	Distrito	0.6	18.5	59.1	21.9	0.6	10.6	41.6	47.2	4.5	9.3	44.6	41.6
	Estado	0.8	25.5	57.8	16.0	2.2	18.7	52.1	26.9	7.0	13.6	53.3	26.1
Femenino	Escuela	0.0	15.0	52.3	32.7	0.7	7.2	48.4	43.8	1.3	12.5	46.1	40.1
	Distrito	0.0	12.7	53.5	33.8	0.7	7.1	46.0	46.2	4.1	9.1	50.6	36.2
	Estado	0.3	17.9	60.4	21.4	1.3	16.8	56.9	24.9	5.8	15.3	58.4	20.5

**Grado 7 - Origen Racial/Étnico**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	0.0	7.1	59.3	33.5	0.5	3.8	48.4	47.3	0.6	7.2	41.1	51.1
	Distrito	0.1	7.9	57.5	34.4	0.5	4.1	40.4	55.0	1.5	5.0	45.6	48.0
	Estado	0.3	14.2	60.3	25.2	0.8	10.3	53.9	34.9	2.8	7.5	55.5	34.2
Negro	Escuela												
	Distrito	0.0	24.5	69.4	6.1	0.0	28.6	61.2	10.2	10.2	18.4	63.3	8.2
	Estado	1.0	35.3	56.3	7.4	4.4	35.9	52.0	7.7	13.9	27.3	53.7	5.1
Hispano	Escuela	0.0	37.4	53.8	8.8	1.1	20.9	65.9	12.1	4.4	23.1	58.2	14.3
	Distrito	0.9	40.4	52.8	5.9	1.5	23.1	59.0	16.4	12.7	23.2	54.2	9.9
	Estado	0.8	31.6	59.7	7.9	2.0	22.7	61.1	14.3	9.8	22.6	59.1	8.4
Asiático/Islas del Pacífico	Escuela	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	15.0	85.0	0.0	0.0	35.0	65.0
	Distrito	0.0	5.0	54.0	41.0	0.0	0.0	27.2	72.8	0.6	1.2	42.0	56.2
	Estado	0.2	8.3	54.1	37.4	0.6	5.3	39.2	54.9	2.1	6.0	50.7	41.2
Indio Americano	Escuela												
	Distrito												
	Estado	0.0	20.4	63.7	15.9	0.8	17.3	60.2	21.7	4.4	9.7	64.5	21.4
Multirracial/étnico	Escuela												
	Distrito	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0	13.3	40.0	46.7	6.7	13.3	33.3	46.7
	Estado	0.4	19.9	59.3	20.4	1.4	16.8	57.4	24.4	5.6	12.8	59.6	22.1

**Grado 7 - Habilidad Limitada en Inglés**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	68.4	31.6	0.0	2.6	31.6	65.8	0.0	7.9	36.8	55.3	0.0
Distrito	2.3	71.0	26.7	0.0	3.8	39.7	45.8	10.7	22.9	33.6	39.7	3.8
Estado	2.4	62.7	34.0	0.9	4.9	40.8	49.1	5.2	23.4	37.8	37.0	1.8

**Grado 7 - Estudiantes con Discapacidades**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	0.0	51.6	38.7	9.7	6.5	38.7	45.2	9.7	12.9	35.5	35.5	16.1
	Distrito	0.0	57.2	40.6	2.2	3.6	39.1	48.6	8.7	15.9	33.3	42.0	8.7
	Estado	2.8	59.2	34.9	3.2	8.8	46.0	39.8	5.4	22.3	28.4	42.8	6.5
Sin Plan IEP	Escuela	0.0	11.9	58.6	29.5	0.0	5.2	52.2	42.5	0.4	9.0	47.0	43.6
	Distrito	0.3	11.2	58.0	30.5	0.3	5.6	43.3	50.7	3.0	6.7	48.2	42.1
	Estado	0.2	16.1	62.8	21.0	0.7	13.5	56.7	29.0	4.0	12.3	57.7	25.9

**Grado 7 - Bajos Recursos**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	0.0	35.2	55.7	9.1	1.1	18.2	68.2	12.5	3.4	19.3	64.8	12.5
	Distrito	0.6	37.6	55.1	6.7	0.8	21.3	60.1	17.7	11.5	21.1	56.6	10.7
	Estado	0.9	33.8	57.5	7.7	3.1	28.5	57.0	11.4	11.3	23.7	56.7	8.2
No Elegible	Escuela	0.0	8.1	56.9	35.1	0.5	4.7	44.5	50.2	1.0	8.6	37.8	52.6
	Distrito	0.2	8.4	56.7	34.8	0.6	4.7	38.4	56.3	1.9	5.3	44.6	48.2
	Estado	0.2	12.8	60.3	26.7	0.8	9.8	52.6	36.8	2.7	7.6	55.1	34.6

**Grado 8****Grado 8 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	8.5	78.2	13.3	0.7	8.2	43.8	47.3
Distrito	0.1	10.0	74.8	15.0	1.0	7.7	46.3	44.9
Estado	0.4	18.2	73.0	8.4	1.6	18.0	53.1	27.2

**Grado 8 - Género**

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	0.0	9.6	78.2	12.2	0.6	10.3	41.7	47.4
	Distrito	0.1	12.0	74.7	13.2	1.0	9.1	43.0	47.0
	Estado	0.5	22.0	69.8	7.7	1.9	18.9	51.2	28.0
Femenino	Escuela	0.0	7.2	78.3	14.5	0.7	5.9	46.3	47.1
	Distrito	0.1	8.0	74.9	16.9	1.1	6.2	49.8	42.9
	Estado	0.2	14.3	76.4	9.1	1.4	17.0	55.2	26.5

**Grado 8 – Origen Racial/Étnico**

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	0.0	2.2	80.3	17.4	0.0	2.8	36.7	60.5
	Distrito	0.0	5.6	75.9	18.5	0.8	4.1	44.7	50.5
	Estado	0.2	11.6	76.4	11.8	0.8	10.3	52.3	36.6
Negro	Escuela								
	Distrito	0.0	25.5	72.3	2.1	8.5	31.9	44.7	14.9
	Estado	0.8	30.5	66.7	2.0	3.8	35.3	51.9	9.1
Hispano	Escuela	0.0	21.8	75.9	2.3	2.3	19.8	58.1	19.8
	Distrito	0.7	24.1	72.9	2.3	1.3	18.8	61.7	18.1
	Estado	0.4	26.1	70.3	3.2	1.9	23.6	59.9	14.6
Asiático/Isias del Pacífico	Escuela	0.0	0.0	70.6	29.4	0.0	0.0	23.5	76.5
	Distrito	0.0	5.2	70.3	24.5	0.0	1.3	24.5	74.2
	Estado	0.1	7.5	72.4	20.1	0.5	5.6	37.2	56.6
Indio Americano	Escuela								
	Distrito								
	Estado	0.8	17.4	74.3	7.5	1.2	16.5	61.2	21.1
Multirracial/étnico	Escuela								
	Distrito	0.0	5.0	90.0	5.0	0.0	0.0	60.0	40.0
	Estado	0.3	15.0	75.0	9.7	1.6	17.1	55.0	26.3

**Grado 8 – Habilidad Limitada en Inglés**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	56.7	43.3	0.0	6.9	41.4	41.4	10.3
Distrito	2.1	56.4	41.5	0.0	4.3	33.3	48.4	14.0
Estado	1.5	58.1	40.0	0.3	4.9	42.4	47.0	5.8

**Grado 8 – Estudiantes con Discapacidades**

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	0.0	43.5	47.8	8.7	8.7	30.4	56.5	4.3
	Distrito	0.0	44.2	50.7	5.1	8.7	29.7	55.1	6.5
	Estado	2.0	55.7	41.4	0.9	7.6	49.2	38.7	4.5
Sin Plan IEP	Escuela	0.0	5.5	80.8	13.7	0.0	6.3	42.8	50.9
	Distrito	0.2	6.4	77.3	16.1	0.2	5.3	45.4	49.0
	Estado	0.1	12.4	77.9	9.5	0.7	13.2	55.4	30.7

**Grado 8 – Bajos Recursos**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Almuerzo gratis/Bajo costo</b>								
Escuela	0.0	24.1	73.4	2.5	2.6	20.5	53.8	23.1
Distrito	0.3	27.2	70.6	1.9	2.9	20.1	61.7	15.3
Estado	0.7	28.9	67.8	2.6	2.8	29.0	56.1	12.2
<b>No Elegible</b>								
Escuela	0.0	2.8	80.0	17.2	0.0	3.7	40.2	56.1
Distrito	0.1	5.3	76.0	18.6	0.5	4.3	42.1	53.1
Estado	0.2	10.5	76.8	12.6	0.8	10.0	51.0	38.1

**INFORMACIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP) 2008**

¿Está esta escuela logrando el Progreso Anual Adecuado (AYP)?	Sí	¿Ha sido esta escuela identificada para el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo al AYP según las especificaciones de la ley federal No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás)?	No
¿Está esta escuela logrando el AYP en lectura?	Sí	Status de Mejoramiento Federal en 2008-09	
¿Está esta escuela logrando el AYP en matemáticas?	Sí	Status de Mejoramiento Estatal en 2008-09	

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran o Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		62.5			62.5			90.0		75.0	
Todos	100.0	Sí	100.0	Sí	89.3		Sí	91.2		Sí	95.6	Sí		
Blanco	100.0	Sí	100.0	Sí	95.1		Sí	97.5		Sí				
Negro														
Hispano	100.0	Sí	100.0	Sí	72.5		Sí	74.8		Sí				
Asiático/Islands del Pacífico														
Indio Americano														
Multirracial/étnico														
Habilidad Limitada En Inglés	100.0	Sí	100.0	Sí										
Estudiantes con Discapacidades	100.0	Sí	100.0	Sí	63.6		Sí	61.5		Sí				
Bajos Recursos	100.0	Sí	100.0	Sí	73.4		Sí	75.0		Sí				

**Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):**

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.
2. Por cada grupo, por lo menos 62.5% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 62.5% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).\*\*\*.
3. Para escuelas que fallan en cumplir con AYP solamente porque el grupo de Estudiantes con Discapacidades (IEP por sus señas en Inglés) no logran el 62.5% en lograr o exceder los Estándares, se les agrega 14% a este mismo factor conforme la ley federal que ofrece opción de flexibilidad de 2%.
4. Por lo menos un 90% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 75% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

\* Incluye sólo estudiantes matriculados desde 05/01/2007.

\*\*Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 62.5% no se publican.

\*\*\* \*\*No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.

## PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA ESCUELA Y EL DISTRITO

### Análisis de Rendimiento de Pruebas

Los estudiantes de Carl Sandburg continúan logrando a un nivel alto según medido por los resultados de la Prueba de Aprovechamiento de los Estándares de Illinois (ISAT). Los estudiantes de Carl Sandburg califican significativamente arriba de los promedios estatales y los del distrito en todas las áreas de la prueba.

### Porcentaje de los Estudiantes que Lograron o Excedieron los Estándares de Rendimiento en la Prueba ISAT

	Carl Sandburg	Distrito 15	Estado
7 <sup>mo</sup> Grado Lectura	83.9	84.1	77.7
7 <sup>mo</sup> Grado Matemáticas	90.6	90.5	80.4
8 <sup>vo</sup> Grado Lectura	91.5	89.8	81.4
8 <sup>vo</sup> Grado Matemáticas	91.1	92.7	80.4
Rendimiento General	88.7	87.5	79.1

### Planes de Mejoramiento para el 2008-2009

El personal de Carl Sandburg continúa enfocándose en el mejoramiento de instrucción que resultará en un aumento del mejoramiento estudiantil. Las áreas identificadas para el mejoramiento escolar para el año 2008-09 son lectura y matemáticas

Meta de Rendimiento Estudiantil	Estrategias y Actividades Claves
Por lo menos el 90% de los estudiantes que han estado en el distrito por un año lograrán o excederán los Estándares de Matemáticas y Lectura de Illinois	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar los datos de las pruebas MAP e ISAT, usar evaluaciones para guiar y diferenciar la instrucción</li> <li>• Desarrollar y monitorear las evaluaciones administradas en una base continua para estudiantes más en riesgo y de educación especial para proveer intervenciones apropiadas mediante una respuesta al modelo (RTI) de intervención</li> <li>• Provee un programa de lectura después de clases</li> <li>• Provee clases de apoyo de estrategias de aprendizaje durante las horas escolares, después de clases, programa de sábado de tutoría para los estudiantes en riesgo (Read 180, AMP High Point, Estrategias de Estudio, Educación Especial, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma).</li> <li>• Comunicarse con las escuelas remitentes y las de los Distritos 211 y 214 para mejorar la alineación del currículo</li> <li>• Continuar implementando Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) Valores Básicos: Estar Seguro, Ser Respetuoso, Ser Responsable</li> </ul>

A nivel de la escuela, hemos desarrollado un plan de mejoramiento escolar que está directamente alineado con la misión del Distrito 15 Produciendo Estudiantes de Clase Mundial Construyendo una Comunidad Conectada al Aprendizaje. Nuestro plan de mejoramiento escolar también está alineado con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Illinois y usa evaluaciones auténticas basadas en el rendimiento para asegurar el progreso estudiantil. Totalmente esperamos que nuestros estudiantes continúen logrando los Estándares de Rendimiento Estudiantil rigurosos del Distrito 15 en el año escolar 2008-2009.